

PIET Sanskriti Senior Secondary School, NFL Township, Panipat.

Class - X

Subject - Hindi

Lesson Plan

Month	July – 20
Chapter Covered	गद्य पाठ – अब कहाँ दुसरे के दुःख से दुखी होने वाले लेखक – निदा फ़ाजली
Name of the Book	स्पर्श भाग – 2
Pre – requisite for the course	<ul style="list-style-type: none">पाठ के पूर्व ज्ञान के आधार पर विद्यार्थियों पुरातन समय के घर , संयुक्त परिवारों तथा एकल परिवारों का वर्णन , डिब्बे बंद घरों का वर्णन , पक्षियों का एक स्थान से दुसरे स्थान पर प्रस्थान , बेवक्त की बरसात और आपदा के कर्ण मुंबई में आये प्रलय का वर्णन
Subject and Art Integrated	<ul style="list-style-type: none">mind mappingपरिचर्चा – ग्लोबल वार्मिंग के कारणपक्षियों तथा जीव – जंतुओं के सरक्षण पर चर्चाश्रवणकौशल का विकास
Objectives	वाचन , श्रवण कौशल का विकास , आदर्श वाचन छात्रों को परिवेश एवं प्रकृति के बारे में जानकारी देना
Material required	स्पर्श भाग – 1 पाठ्य पुस्तक ऑन लाइन कक्षा तथा इ – पुस्तक उपलब्ध
Time required	दिन – 3 (लगभग 40 मिनट प्रति चक्र)
Ice – Breaker Activity	<p>दिन – 1</p> <ul style="list-style-type: none">पारस्परिक विचार – विमर्श द्वारा पाठ का विस्तारकक्षा में सजगतापूर्वक एक साथ काम करवाया जाएगाएक – एक विद्यार्थी एक – एक पैराग्राफ पढ़ेगा तथा प्रत्येक पैरा में से वस्तुनिष्ठ प्रश्न पूछे जायेंगे ।संयुक्त परिवार में रहने तथा एकल परिवार में रहने के क्या लाभ तह क्या हानिया है <p>दिन – 2</p> <ul style="list-style-type: none">पाठ को आगे बढ़ाया जाएगाविद्यार्थी एक – एक पैराग्राफ को पढ़ेंगेग्लोबलवार्मिंग की चर्चा करते हुए विद्यार्थियों को अनुच्छेद लिखने के लिए दिया जाएगामौखिक प्रश्नों पर चर्चा की जाएगीनए प्रश्नों के अर्थ पूछे जाएंगेपाठ का आदर्श वाचन किया जाएगाविद्यार्थी आन लाइन कक्षा में एक – एक ऐसा कार्य बतायेंगे जिससे पर्यावरण को बचाया जा सकता हैविद्यार्थियों को अपने जन्मदिन पर एक – एक पौधा अपने घर लगाने के लिए कहा जाएगा <p>दिन – 3</p> <ul style="list-style-type: none">पाठ के अंत में पाठ के आदर्श वाचन को आगे बढ़ाते हुए मुंबई तथा वरली में आई आपदा के

	<p>विषय में वर्णन , उसके कारण पर चर्चा की जाएगी</p> <ul style="list-style-type: none"> • विद्यार्थी नवीन समय के साधनों का वर्णन करेंगे • इंटरनेट के साधन पर अनुच्छेद लिखने के लिए कहा जाएगा • पक्षियों तथा जानवरों के संरक्षण पर चर्चा
Methodology of the Activity	<ul style="list-style-type: none"> • सामूहिक चर्चा के माध्यम से पूर्व ज्ञान पर आधारित तथा पाठ वाचन से विद्यार्थी ग्लोबलवार्मिंग के कारण , बेवक्त की बरसात ,पक्षियों का एक स्थान से दुसरे स्थान पर जाने का कारण , संसार में अन्य आपदाओं के विषय में जान पायेंगे • परिचर्चा • प्रश्नोत्तरी • लघु प्रश्न निर्माण
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> • पठन कौशल व लेखन कौशल का विकास • परिवेश एवं प्रकृति के बारे में जानकारी देना • ग्लोबलवार्मिंग के कारण हो रहे बदलाव , आपदाओं के विषय में जान पायेंगे <p>Skill –</p> <ul style="list-style-type: none"> • शुद्ध उच्चारण के साथ पठन क्षमता का विकास • पाठ से सम्बन्धित प्रश्नों का उत्तर लिखना • पाठ से संबंधित एक पंक्ति व दो पंक्तियों के प्रश्न लिखना
Addressing Classroom Diversity	<p>For gifted students</p> <ul style="list-style-type: none"> • विभिन्न स्तरों के अभ्यास कार्य <p>For weak students</p> <ul style="list-style-type: none"> • अशुद्धि शोधन • नियमित अन्तराल में अभिवावकों से दूरभाष व ऑन लाइन संपर्क • अतिरिक्त कक्षाओं की व्यवस्था
Resources	स्पर्श भाग – 2 – एन सी ई आर टी
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • विकल्प प्रश्नों पर आधारित परीक्षा (ON line ERP Test) • ऑन लाइन विद्यार्थियों की उत्तर पुस्तिका को जांचना
Self Study , Home Work Assignment	छात्र प्रश्नों के उत्तर गृहकार्य पुस्तिका में करेंगे विद्यार्थियों को पाठ के प्रत्येक पृष्ठ से प्रश्न निर्माण करने के लिए कहा जाएगा
Closure	<p>संक्षेप में पाठ का सार बताया जाएगा</p> <ul style="list-style-type: none"> • पाठ का पुनः स्मरण करवाने के लिए प्रश्न पूछे जाएंगे – <ol style="list-style-type: none"> 1. पाठ के लेखक का नाम लिखो ? 2. मानव जाति ने अपनी बूढ़ी से किस प्रकार की दीवारें खड़ी की हैं ? 3. जीवन के सिमटने का क्या आशय है ? 4. बढ़ती आबादी ने समुद्र को कैसे सरकाया ? 5. प्रदूषण के परिणाम स्वरूप प्रकृति में कौन से परिवर्तन घटित हुए ? 6. प्रकृति ने अपने क्रोध को किस रूप में प्रकट किया ? 7. 'डेरा डालने ' से क्या अभिप्राय है ?